



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

اطلاعات دوره		
اطلاعات مدرس / مدرسین	اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مربوط به درس
مدرسین همکار: سرکار خانم دکتر خانعلی زمان و محل ملاقات: یکشنبه - دانشکده پرستاری تلفن تماس: 021-88202511 پست الکترونیک اساتید: -	نام مسئول درس: دکتر سیما زهری رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری مامایی تلفن تماس: 09123802235 پست الکترونیک : simazohari@gmail.com Sima_zohari@sbmu.ac.ir	گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه پرستاری داخلی جراحی نام درس: روش های آموزش به مددجو و خانواده نوع و تعداد واحد: 0/5 واحد نظری (9 ساعت) + 0/5 عملی (17 ساعت) پیش نیاز / هم نیاز: ندارد رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری ویژه روز و ساعت کلاس: شنبه 17-15
تاریخ آخرین ویرایش: بهمن 1403		
شرح درس: تسلط بر دانش و کسب مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی های مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف		



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

طرح درس روزانه

شماره جلسه	هدف کلی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس / مدرسین
			دانش	نگرش	مهارت						
اول	آشنایی با مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش به مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف.	مفاهیم آموزش و یادگیری (یادگیری / مفاهیم و نظریه های یادگیری: نظریه رفتارگرایی / نظریه شناخت گرای / نظریه ساختارگرایی / حافظه / نظریه های حافظه / ساخت مفاهیم / ارتباط) را شرح دهد	*			حضور	روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	سخنرانی بحث در گروه کوچک پرسش و پاسخ	اسلاید فیلم	سوال و جواب، حضور فعال	دکتر زهری

^۱ رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

^۲ روش های یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازی وار سازی و فروم های گفت و گو و و روش های یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث در گروه کوچک، بازی وار سازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و

^۳ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، ازمن کتبی و ...



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

دوم	آشنایی با مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش به مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف.	مفاهیم آموزش و یادگیری (یادگیری / مفاهیم و نظریه های یادگیری: نظریه رفتارگرایی/نظریه شناخت گرایی / نظریه ساختارگرایی / حافظه/نظریه های حافظه/ ساخت مفاهیم / ارتباط) را شرح دهد	*	*	*	حضور	روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	سخنرانی بحث در گروه کوچک پرسش و پاسخ	اسلاید فیلم	سوال و جواب، حضور فعال	دکتر زهری
سوم	آشنایی با مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش به مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف.	برنامه ریزی آموزشی، شناخت و تدوین هدف های آموزش (مراحل برنامه ریزی آموزشی ضرورت تعیین هدف های آموزشی/منابع تعیین هدفهای آموزشی) را شرح دهد.	*	*	*	حضور	روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	سخنرانی بحث در گروه کوچک پرسش و پاسخ	اسلاید فیلم	سوال و جواب، حضور فعال	دکتر خانعلی
چهارم	آشنایی با مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه	ارزشیابی آموزشی و ارزشیابی عملکرد (تعریف/ انواع/ اهداف / رویکردها و طراحی ارزشیابی) را توضیح دهد	*	*	*	حضور	روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی	سخنرانی بحث در گروه کوچک پرسش و پاسخ	اسلاید فیلم	سوال و جواب، حضور فعال	دکتر خانعلی



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

				روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی						اجرای آموزش به مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف.	
دکتر خانعلی	سوال و جواب، حضور فعال	اسلاید فیلم	سخنرانی بحث در گروه کوچک پرسش و پاسخ	روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	حضوری	*	*	*	الگوهای تدریس را با لیست کردن ویژگی ها و کاربرد آنها توضیح دهد	آشنایی با مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش به مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف.	پنجم
دکتر خانعلی	سوال و جواب، حضور فعال	اسلاید فیلم	سخنرانی بحث در گروه کوچک پرسش و پاسخ	روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	حضوری	*	*	*	الگوهای تدریس را با لیست کردن ویژگی ها و کاربرد آنها توضیح دهد	آشنایی با مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش به مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف.	ششم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

				روش بحث گروهی							
هفتم	آشنایی با مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش به مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف.	نیاز سنجی آموزشی در نظام سلامت (مفهوم/اصول/الگوها / انواع نیاز سنجی آموزشی) را توضیح داده و یک مدل نیاز سنجی را در یک گروه مخاطب انجام دهد	*	*	*	حضور	روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	سخنرانی بحث در گروه کوچک پرسش و پاسخ	اسلاید فیلم	سوال و جواب، حضور فعال	دکتر زهری دکتر خانعلی دانشجو
هشتم	آشنایی با مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش به مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف.	روش های نوین تدریس در علوم پزشکی را شرح دهد	*			حضور	روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	سخنرانی بحث در گروه کوچک پرسش و پاسخ	اسلاید فیلم	سوال و جواب، حضور فعال	دکتر زهری



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

دکتر زهری دکتر خانعلی دانشجو	ارائه کنفرانس / پروژه	اسلاید فیلم	روش تدریس : مسئله محور : ارائه کنفرانس	روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	حضور			*	روش های آموزش از راه دور و اصول یادگیری بالینی روش های یادگیری مادام العمر را توضیح دهد	آشنایی با مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش به مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف.	نهم
دکتر زهری دکتر خانعلی دانشجو	ارائه کنفرانس / پروژه	اسلاید فیلم	روش تدریس : مسئله محور : ارائه کنفرانس	روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	حضور			*	روش های مدل های ارتقا سلامت و سواد سلامت، مدل های ارتقا سلامت و سواد سلامت، تئوری ارزش انتظار و مدل تغییر رفتار بهداشتی را توضیح دهد (	آشنایی با مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش به مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف	دهم
دکتر زهری دکتر خانعلی دانشجو	ارائه کنفرانس / پروژه	اسلاید فیلم	روش تدریس : مسئله محور : روش پروژه محور	یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه	حضور	*	*	*	طراحی و برنامه ریزی یک آموزش به مددجو و خانواده/ کارکنان را گام به گام توضیح دهد ارائه کار عملی (تدوین و ارائه برنامه آموزشی به مددجو و خانواده)	آشنایی با مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش به مددجو، خانواده،	یازدهم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف											
دوازدهم	آشنایی با مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش به مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف	طراحی و برنامه ریزی یک آموزش به مددجو و خانواده/ کارکنان را گام به گام توضیح دهد ارائه کار عملی (تدوین و ارائه برنامه انتخاب و بهره برداری از رسانه ها)	*	*	*	حضور	یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه	روش تدریس مسئله محور: روش پروژه محور	اسلاید فیلم	ارائه کنفرانس / پروژه	دکتر زهری دکتر خانعلی دانشجو
سیزدهم	آشنایی با مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش به مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف	طراحی و برنامه ریزی یک آموزش به مددجو و خانواده/ کارکنان را گام به گام توضیح دهد ارائه کار عملی (تدوین، طراحی و ارائه ابزار ارزشیابی و اعتبار بخشی آموزش به بیمار	*	*	*	حضور	یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه	روش تدریس مسئله محور: روش پروژه محور	اسلاید فیلم	ارائه کنفرانس / پروژه	دکتر زهری دکتر خانعلی دانشجو



انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

1. غیبت بیش از 4/16 دوره منجر به حذف دوره می شود.
2. کسب نمره کل دوره 14/20 جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی ارشد الزامی است.
3. تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال)
4. مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره).
5. رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس)
6. رعایت ادب و احترام
7. رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
8. رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)
9. نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	-	-
تکوینی	رفتار حرفه ای میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال	2
تراکمی	ارائه پروژه ارائه کنفرانس	13 5

منابع درس (آخرین ویرایش)

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس / مدرسین

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو :

طراحی نظامهای آموزشی (تصمیم گیری در برنامه ریزی درسی و طراحی برنامه درسی) مؤلف: ای.جی. رمی زفسکی، مترجم: هاشم فردانش، 1395
(2) راهبردها و فنون طراحی آموزشی، نویسنده: سینتا بی. لشین، جولین پولاک، چارلز ام. رایگلوت، مترجم: هاشم فردانش، ناشر: سازمان سمت 1394

(3) Curriculum Development in Nursing Education 4th Edition, y Carroll L. Iwasiw , Mary-Anne Andrusyszyn , Dolly Goldenberg, Jones & Bartlett Learning, 2018

ج) سایت های علمی

د) مجلات علمی فارسی و لاتین